



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO III**

Docentes asesoras: Sofía Julieta Torres.
Deisy Arenas.

**Participando en red
Participating Network**

**Natalia Banoy Martínez, Lorena Perico Pineda, Juan Carlos Ruiz, Leidy
Sánchez Gonzales y Adriana Paola Urrego.**

Universidad Pedagógica Nacional Calle 72 No. 11 - 86 Bogotá, Colombia.

ppi.tokaima@gmail.com

“Todos somos sujetos sociales, pero pocos decidimos el reto de ser sujetos
políticos”

Los autores

Resumen

En el transcurso de la historia, las personas con discapacidad PcD, han logrado reconocimiento en la sociedad, aunque aún están expuestas a diferentes situaciones que vulneran sus derechos y limitan su participación en escenarios como el familiar, educativo, laboral entre otros; en el municipio de Tocaima existen diversas problemáticas de este tipo como; falta de empoderamiento de los deberes y derechos, por parte de la comunidad lo que lleva a que sean espectadores y no actores de la realidad, diferentes concepciones sobre la discapacidad, poco fortalecimiento de las habilidades de las PcD y falta de capacitación docente, por tal razón se desarrolla una propuesta pedagógica, que busca la formación de una red, con el fin de generar espacios de participación permitiendo que las PcD actúen como sujetos políticos, articulando tres nodos: a) nodo nosotros, PcD, b) nodo los míos, familiares o cuidadores, c) los otros, docentes y entes gubernamentales.

Gracias a la articulación de estos, se minimizan las barreras que limitan la participación, generando espacios donde se dé la misma y logrando el empoderamiento de la problemática, para llegar al desarrollo social y personal de la PcD.

Abstract

In the course of history, people with disabilities PWD have achieved recognition in society, but are still exposed to different situations that violate their rights and limit their participation in venues such as family, education, employment among others, in the municipality Tocaima exist various problems of this kind, like, lack of empowerment of the duties and rights of the community by leading them to be spectators rather than actors in reality, different conceptions of disability, some strengthening of skills of PWD and lack of teacher training, for that reason we developed a

pedagogical approach, guided by the popular education model, which aims at forming a network in order to create opportunities for participation for PWD, linking three nodes: a) node us, PWD, b)node of mine, family members or caregivers, c) the other, teacher sand government agencies.

Thanks to the articulation of these, you minimize the barriers that limit participation, creating spaces that give it and the empowerment of the problem, to arrive at social and personal development of the PWD.

Palabras clave

Discapacidad, red, participación, comunidad, Educación popular.

Key words

Disabilities, networking, participation, community, popular education.

La participación es entendida como el proceso mediante el cual, actores relevantes con las mismas problemáticas y grupos de interés se organizan y acceden conscientemente a la toma de decisiones con miras al bien común (Nort Roth 2003), es un proceso que implica transformaciones sociales significativas referidas a: movilización, integración, distribución equitativa y justa del producto social, cambio de estructuras mentales y materiales, (Solary 2004)

Lo que implica una construcción de sujeto social sin dejar de serlo, a sujeto político, lo que lleva a que las personas participen y actúen frente a la problemática, pues además de identificarla, buscan una solución a la misma.

De esta manera se generan cambios desde lo local, donde nace la problemática, para llegar a transformaciones a nivel nacional, pues es allí donde se estipulan las políticas para las PcD.

La participación, posibilita el empoderamiento como sujetos políticos, para contribuir al desarrollo de la sociedad, en la vida política, cívica y comunitaria del país, es un derecho político del ciudadano que se expresa o materializa a través de otros derechos (Nort Roth 2003).

El asumir un proceso de participación lleva a los sujetos y a las comunidades a sentirse útiles dentro de la sociedad ejerciendo sus deberes y defendiendo sus derechos, actuando de manera positiva y con sentido de corresponsabilidad, lo que los lleva a defender sus decisiones colectivas (Múnera D., Pérez M., Puerta L., & Idarraga S., 2006) todos los ciudadanos tienen y deben ejercer ese derecho a participar, sin ninguna discriminación de condición o situación, para contribuir al desarrollo social y comunitario; en consecuencia el desarrollo y crecimiento de la sociedad implica la participación de todos los que en ella habitan y de ella dependen, siendo protagonistas y consolidando la sociedad. (Solari, 1994).

El municipio de Tocaima, en los objetivos del plan de desarrollo propone, el programa vida segura, cuyo objetivo es ofrecer a grupos de personas con necesidades o características especiales, alternativas que les permitan mejorar la calidad de vida y promover la participación y el desarrollo social. (Municipio de Tocaima, Consejo municipal, 2008).

Por esta razón contacta a la Universidad Pedagógica Nacional, para que los estudiantes de licenciatura en educación con énfasis en educación especial realicen un proyecto con la población; con el fin de disminuir las barreras que limitan la participación educativa de las personas con discapacidad del municipio.

Si bien el número de PcD en el municipio es elevado, al realizar un análisis del contexto, por medio de la cartografía social y el árbol de problemas estrategia del Enfoque de Marco Lógico (EML), se identifica la siguiente problemática; las relaciones

entre las PcD, la familia o cuidadores, los docentes, entes gubernamentales y en general con la comunidad, se encuentran desarticuladas, existe poco empoderamiento de sus derechos, no son reconocidas las habilidades de las PcD, por otros, ni por ellos mismos, además es evidente la errada concepción de la discapacidad.

Lo que lleva al grupo de docentes, a realizar la siguiente pregunta *de* investigación; ¿Cuáles son los principios político-pedagógicos que posibilitan el trabajo en red, para favorecer los procesos de participación en las PcD, del municipio de Tocaima?, para darle solución a esta, se realiza la propuesta, que se desarrolla en el ciclo quinto del proyecto investigativo.

El proyecto se desarrolla en seis ciclos, guiados por la Investigación Acción Pedagógica (IAPe), que implica la participación efectiva de la comunidad, reflexionando sobre la práctica docente, relacionándola con la teoría para generar una transformación sobre su actuar, además de esto es guiado por los principios de

observación- acción- reflexión, lo que la lleva a un proceso cíclico, en donde se analiza, se reconoce la problemática, se re conceptualiza, se planea y actúa, es un eje transversal al proyecto pues permea todo el trabajo que se realiza, con el fin de transformar no solo la práctica docente sino también la comunidad de una manera positiva.

La información se recoge por medio de instrumentos como; observación participante, cuaderno de notas, diarios de campo, entrevistas e historias de vida.

El primer ciclo de exploración se divide en cuatro momentos: retomando momentos anteriores, contextualización macro y micro, interacción pedagógica con la población y análisis de información.

El segundo ciclo de problematización está conformado por cuatro momentos; descripción del problema, análisis de la problemática, definición de la misma y preguntas problematizadoras, en éste ciclo se utiliza el árbol de problemas, estrategia

del EML para resaltar las categorías de problematización de la comunidad.

El tercer ciclo de la construcción del estado del arte se desarrolla en tres momentos, descriptivo, interpretativo y construcción de sentido, frente a aspectos como: la concepción de discapacidad, trabajo en red, Educación popular y por supuesto la participación como eje central de la investigación.

El cuarto ciclo incluye marco teórico, referencial y conceptual, donde se dio un enfoque teórico al proyecto, teniendo en cuenta que se desarrolla un trabajo en red que genera procesos de participación para las personas con discapacidad, se eligen los planteamientos de Elina Dabas, para la construcción de redes sociales, articula la escuela, familia, comunidad y su trabajo se destaca en zona rural, otro concepto es la política pública viéndola desde la participación, retomando a Aldo Solari, en tanto enfoca la participación desde lo local, municipal, departamental hasta darle un enfoque nacional.

la discapacidad es tomada desde el modelo ecológico OMS, pues es necesario conocer el contexto en el cual participa, el modelo pedagógico, que guía toda la propuesta, es la educación popular, pues es un espacio de reflexión sobre la realidad que lleva a asumir un compromiso en la transformación de la misma.

En el quinto ciclo propositivo, como se menciona anteriormente se desarrolla la propuesta, la cual busca darle solución a la pregunta de investigación, cuyo objetivo es, Definir los principios político-pedagógicos, que posibilitan el trabajo en red y favorecen los procesos de participación en las PcD en el municipio de Tocaima.

Los principios en los cuales se basa la propuesta son tomados desde red, participación política y educación popular. De red es retomada la organización, pues esta indica los momentos que guían la propuesta; de la participación política las acciones, que se llevan a cabo en cada uno de los momentos, por último de educación

popular, que nos da la posibilidad de llevar a cabo cada uno de los momentos.

El trabajo se desarrolla por medio de talleres educativos, basados en educación popular, pues buscan generar espacios de discusión, para que las personas se empoderen de las problemáticas del lugar donde se encuentran y de esta manera trabajen cooperativamente, es un espacio donde se aprende junto a otros, para lograr un bien común; por medio de los talleres se busca: organización grupal, identificar y analizar la problemática, plantear solución de la problemática, toma de decisiones y acciones concretas.

En el primer momento se identifican los actores, posteriormente, se identifican cuáles son las barreras que limitan la participación, para poder realizar una planeación, permitiendo así, actuar sobre la realidad.

El docente es quien oriente el proceso identificando líderes que posteriormente guíen las acciones, además de esto busca que todas las personas participen, sean activas en el

proceso y expresen su necesidades, la educación popular es un proceso, de practica – teoría - practica, donde se parte de la realidad de las personas, para posteriormente estudiar porque es de esta forma y cómo actúan las personas en su contexto, se va relacionando con la teoría con la práctica, pues se relaciona lo que esta, con lo que debe ser, además las personas poco a poco van interiorizando los conceptos, pues teorizar no es repetir conceptos, sino comprenderlos, poco a poco las personas van comprendiendo estos significados construyendo los mismos, de esta manera, se reconoce la problemática y se buscan soluciones sobre esta, para actuar sobre la realidad.

Dabas (1995), propone que la red es un espacio en donde se puede resaltar la importancia de las personas que la integran, ya que tienen un alto grado de compromiso consigo mismas y con los demás, nunca da cabida a la discriminación, por no saber entender y reconocer la diferencia en el otro, la red proporciona la libertad de ideas, permite la manifestación de los sentimientos,

rechaza el asistencialismo, el sentimiento y deseo de muchas personas de querer recibir siempre una ayuda económica.

La conformación de la red se desarrolla en tres momentos fundamentales los cuales son: 1. Convocatoria 2. Conformación de los nodos 3. Consolidación y articulación de los nodos.

En el primer momento de la convocatoria, se reúnen personas con discapacidad, con una situación en común y se realiza la lectura de necesidades, con el fin de identificar cuáles son las barreras que limitan la participación de las PcD, buscando soluciones a esta, por lo cual el grupo de docentes, debe reconocer, el contexto y las diferentes situaciones, a las que son expuestas las PcD.

Por esta razón, se retoma enfoque ecológico OMS, pues este hace énfasis en el hecho de que la discapacidad, no solo está determinada

por las características de la persona, sino en particular determinada por las relaciones que puede generar el sujeto en el ambiente.

Al realizar el análisis del contexto de las PcD, en el municipio se evidencia que las relaciones entre las PcD, la familia o cuidadores, los docentes, entes gubernamentales y en general con la comunidad, se encuentran desarticuladas, pues existe una falta de empoderamiento de los derechos, desconocimiento de la discapacidad, de igual manera nos son reconocidas las habilidades de las PcD, por otros, ni por ellos mismos.

En este momento son sujetos sociales, pues solamente, generan interacciones, pero no son conscientes ni reconocen la problemática, tampoco realizan acciones, para darle solución a la misma.

En el primer momento, se trabaja solamente con la población con discapacidad, pero allí se evidencia la problemática antes mencionada, lo que lleva al segundo momento de la red.

En el segundo momento se realiza la conformación de tres nodos específicamente a) nodo "nosotros"; personas con discapacidad, b) nodo los "míos" conformado por las familias o cuidadores y c) nodo "los otros", integrado por docentes, entes gubernamentales y personas de la comunidad interesadas en el tema.

Por medio de los nodos, se busca que la sociedad en general cambien la concepción que se tiene de discapacidad y se posibilite el proceso de participación, además del empoderamiento de la problemática, uno de los caminos para contrarrestarla es la organización, ya que es una importante estrategia de participación (Zapata, 2004), al organizarse cada comunidad logra participar en la administración y en las decisiones que le afectan radicalmente en un momento específico de la vida o incluso que pueda afectarlos en un futuro lejano.

Por medio de la educación popular se articulan éstos procesos, permitiendo que la comunidad se empodere de su realidad y trabaje frente a ésta, lo que favorece y facilita su participación con un enfoque netamente social.

En este momento son sujetos prácticos, porque reconocen y son conscientes de la realidad, por lo que empiezan a planear acciones, para actuar sobre la realidad y transformarla.

El trabajo desarrollado, se lleva a cabo en diferentes espacios como: centro de vida sensorial, centro cultural, colegios, alcaldía y espacios de recreación, los talleres se manejan con tópicos centrales, temas propuestos por los mismos participantes, que los llevan a fortalecer sus relaciones y como resultado posibilitan la participación de las PcD.

El nodo “nosotros”, busco propiciar espacios pedagógicos para potenciar habilidades sociales de las personas con discapacidad del municipio, que les

permita fortalecer su participación, en un contexto familiar, educativo y social, los temas trabajados son; habilidades primarias, secundarias y afectivas. (Goldstein, 1996)

El nodo “los míos”, facilito espacios de formación y reflexión que les permitió a los familiares o cuidadores, reconocer en sus hijos y en ellos habilidades, conocer las características de la discapacidad y fortalecer los lazos afectivos, promoviendo la participación, se trabajaron temas como; discapacidad, autoestima, reconocimiento como sujeto viviente lo que lleva a eliminar barreras de pensamiento, pues abre la posibilidad de reconocerlos y lo que ellos pueden llegar a ser, generando espacios de participación.

El nodo “los otros”, busco espacios propicios para que los entes gubernamentales y docentes, reconozcan las características y habilidades, de las personas con discapacidad, proporcionando para ellos, ambientes donde puedan participar activamente, ejerciendo sus

deberes y defendiendo sus derechos., se trabajaron temas como; el reconocimiento de la discapacidad, características y habilidades de la misma, y estrategias pedagógicas, pues de esta manera, mejora el acceso y participación de la PcD en los diferentes espacios.

Este segundo momento busca, convocar a los ciudadanos a organizarse , con personas que tengan las mismas problemáticas que estén interesadas en el tema, y se empoderen como sujetos políticos a no luchar en lo individual si no en lo colectivo, a levantarse contra la irracionalidad y dejar de pertenecer a un pueblo dominado, se debe dejar de ser espectador de las problemáticas sociales, abandonar el conformismo y apostar por la racionalidad y la ética humana en la organización social. (Nort Roth 2003).

Al fortalecer los nodos internamente, se da inicio al tercer momento, consolidación y articulación de la red, al ser esta una red tipo telaraña, se identifican los líderes que

guían el proceso, como lo desarrolla también la educación popular, pues, el objetivo es que las propias personas se empoderen de la problemática y se organicen para dar una solución, efectiva ,logrando un funcionamiento ordenado.

En este momento son sujetos políticos, pues ya no son espectadores, sino actores de la realidad, llevando a cabo acciones, para transformar su realidad, dándole solución a la problemática, logrando la participación de las personas con discapacidad, en diferentes espacios, por esta razón se desarrollan temas como; derechos y deberes, formas de acceder a estos y políticas públicas.

En el ciclo sexto, de efecto, logra por medio del trabajo en red, el fortalecimiento de las relaciones, personales e interpersonales, lo que da como resultado la participación educativa de las personas con discapacidad, evidenciándose de la siguiente manera:

El nodo "nosotros", el trabajo en red, lleva a la PcD a que se reconozca y a ser reconocida en la comunidad, como ente activo y participativo con capacidades y habilidades, a través del empoderamiento de sus derechos y deberes, evidenciando así resultados en los que la PcD se vuelve más independiente, apoyado de su familia, personas en general y de oportunidades en las cuales puede tener una formación académica, una ocupación e incluso una formación laboral.

El nodo "los míos", se evidencia el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas de los familiares o cuidadores de las PcD, lo que lleva a tener un mayor conocimiento sobre, las habilidades, las características de la discapacidad y los derechos de ellos, esto permite minimizar las barreras que limitan la participación de las PcD.

El nodo "los otros", docentes, entes gubernamentales y personas interesadas, facilitan y propician espacios donde la PcD, pueda actuar participativamente, ya que reconocen sus habilidades y derechos. Los entes

gubernamentales facilitan procesos educativos, acceso e inclusión educativa de las PcD, en diferentes contextos, como, brindar capacitación laboral y técnica en el SENA, además espacios de recreación y óseo.

Por medio del trabajo en red se logra el intercambio de conocimientos, experiencias, vivencias, soluciones, que llevan a conocer y fortalecer las habilidades de las PcD, que son necesarias para favorecer la participación educativa, además se logra que las PcD y la comunidad conozcan, defiendan y se empoderen los derechos.

Como ciudadanos instituyentes, hubo una transformación de asumirse como un sujeto social a un sujeto, político, no solo a nivel de la comunidad, sino también por parte del grupo investigador.

La comunidad pasa de ser actor espectador, a actor de la realidad.

Cambio del imaginario frente a las PcD, el cual era necesario transformar para hacer viable el proceso

desde cada persona.

Se deja como producto educativo, la cartilla hilando sueños, guía para la comunidad en general, donde se encuentran temas relacionados con discapacidad, política, derechos, participación, lo que permite que otras personas interesadas tengan diferentes conocimientos sobre el tema y hagan parte de la red, además es un medio para promulgar y mantener el funcionamiento de la esta.

Proyecciones:

Vincularse y hacer parte de otras organizaciones y redes que alimenten este proceso participativo, en torno al desarrollo de las PcD y su comunidad, proyección también expuesta en el plan de desarrollo municipal.

Referencias

Idarraga Sepúlveda, C. M., Múnera Duque, F., Pérez Múnera, C. A., & Puerta López, U. (2006). *La participación ciudadana y el desarrollo de la cultura política en Colombia*. Bogotá: Fundación Konrad Adenauer.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (1990). *Memorias del seminario taller de Rehabilitación Basada en la Comunidad y concentración intersectorial*. Bogotá: subdirección técnica de protección , División de protección especial UNICEF.

Laval, C. (2004). la nueva lengua de la escuela. En C. Laval, *la escuela no es una empresa* (págs. 84 - 92). Francia: Paidós Ibérica S.A .

Municipio de Tocaima, Consejo municipal. (31 de Mayo de 2008). Plan municipal de Desarrollo. *Tocaima, desarrollo seguro 2008 - 2011* . Tocaima, Cundinamarca, Colombia: Republica de Colombia.

OMS. (1995). *WHOQOL (World Health Organization Quality of life)*.

Organización Mundial de la Salud. (1999). *Clasificación*

Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad. Ginebra.

Secretaria Distrital de Salud. (2008). *Cuaderno de discapacidad y rehabilitación basada en comunidad*. Bogotá: Subdirección imprenta distrital.

Secretaría distrital de salud de Bogotá - Dirección de salud pública. (Julio de 2001). Lineamientos de atención en salud para las personas con discapacidad en Bogotá, D.C. Bogotá, Colombia.

Solari, A. (1994). *La desigualdad educativa: problemas y políticas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas comisión económica para América latina y del Caribe.

Zapata, C. A. (2004). *Organizaciones juveniles, herramientas para su consolidación*. Medellín: Corporación paisajoven –gtz, Escuela de animación juvenil, Escuela de animación juvenil.

Dabas Elina Nora. 1993. *Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Editorial

Dabas Elina Nora. 1995. *Rede. El lenguaje de los vínculos*. Hacia la

reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Buenos Aires, Argentina: Paidós editorial

Branth,EN, Pope, AM (1997), enabling american assessing the role of

rehabilitation science and engineering, Washington, National Academy Press.

Andre Roth, Politicas publicas formulacion, implementación y evaluación. (2003)